

## A pedagógus önértékelés eredményeinek összegzése

Iskolánkból 37 pedagógus végzett önértékelést 2019 júniusáig, 2 vezetői és 1 intézményi önértékelésre is sor került.

- 2015/2016-os tanévben 11 pedagógus és egy vezetői önértékelés,
- 2016/2017-es tanévben 6 pedagógus és egy intézményi önértékelés,
- 2017/2018-as tanévben 14 pedagógus és egy vezetői önértékelés,
- 2018/2019-es tanévben 6 pedagógus önértékelés történt.
- 2019/2020-as tanévre 5 pedagógus önértékelést terveztünk.

Ezzel együtt iskolánkban az önértékelésben részt vettek aránya 97 %-os.

### Pedagógus önértékelés során a kompetenciaterületekre kapott átlagértékek nagyság szerinti sorrendje

1. Pedagógiai módszertani felkészültség	94,91%
5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység	95,18%
8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	95,22%
3. A tanulás támogatása	95,26%
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók	95,63%
6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése	95,98%
4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség	96,15%
7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	97,25%

**Átlag:** 95,70%

**Szórás:** 1,65%

**Fejlesztendő területek közül több önértékelőnél azonos volt:**

Az 1. kompetencia területnél (A pedagógiai módszertani felkészültségben): „Tanítványaiban kialakítja az online információk befogadásának, feldolgozásának, továbbadásának kritikus, etikus módját”

Az 5. kompetencia területnél (A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység): „Tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon fejleszti a tanulók vitakultúráját.”

A 8. kompetencia területnél (Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért): „Saját pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemzi és fejleszti, munkájában épít erősségeire, fejleszti hiányosságait.”

**Kiemelkedő területek közül több önértékelőnél azonos volt:**

A 6. kompetencia területnél (Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése): „Visszajelzései, értékelései világosak, egyértelműek, tárgyyszerűek.” és a „Folyamatosan pozitív visszajelzéseket ad a tanulói teljesítményekre.”

A 4. kompetencia területnél (A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség): „Ismeri a tanulók erősségét, melyre épít, és gyengeségét, melyben segítséget nyújt, fejleszt.”

A 7. kompetencia területnél (Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás): „Érdeklődik tanítványairól más kollégától. Tartja a kapcsolatot a szülőkkel, jelzi feljüket, ha probléma merül fel. Segítséget kér más szervezetektől, szakszolgálatoktól.”